

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №231»
Протокол № 4 от 30.03.2022г.



Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад №231»
Левширбанова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад №231 комбинированного вида»
Московского района г.Казани
за 2021 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2021 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад №231»)
Руководитель учреждения	Левширбанова Елена Юрьевна
Юридический и фактический адрес организации	Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Восстания, дом 63а
Телефон, факс	8(843)557-34-36
Адрес электронной почты учреждения	Ds231.kzn@tatar.ru
Адрес сайта учреждения	https://edu.tatar.ru/moskow/page85885.htm
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО
Год ввода в эксплуатацию	1965 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 22.05.2013г. №5013, серия 16Л01 №0000658, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 11.05.2016г. № ЛО-16-01-005084, бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 27.03.2019г. № 522/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад №231») находится в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании второй категории. Здание введено в эксплуатацию с января 1965 года. Подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации. Находится в удовлетворительном состоянии. За детским садом закреплён земельный участок 5238 м². Технические площади удалены от прогулочных участков. Заасфальтированная территория - 1477 м². Территория огорожена забором, протяженность - 291,52 м, высота - 1,8 м. Входные двери здания оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания (8 видеокамер) и внутри здания (3 камеры).

В детском саду имеются:

- музыкальный зал,
- медицинский блок,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет татарского языка (по изучению татарского языка),
- кабинет допобразования,
- 5 групповых комнат.

Проектная мощность 100 человек.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №231» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №231» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Структура образовательного учреждения:

- общеобразовательных групп – 4;
- компенсирующих групп – 1 группа.

В 2021 году функционирует 5 групп: младшая (3-4 года) - 1, средняя (4-5 лет) - 1, старшая (5-6 лет) - 1, подготовительная (6-7 лет) - , разновозрастная (3-7 лет) - 1.

Режим работы МАДОУ: с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00; с 6.30 – 7.30 и 18.00 – 18.30 работает группа по присмотру и уходу на платной основе. Выходные: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №231» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной

основной образовательной программы (АООП ДО) для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирования общей культуры воспитанников, развитие физических, нравственных, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

Работа проводилась по 5 образовательным областям с учетом их интеграции:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №231» является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста (ЦСГО), Приказ от 25.05.2020г. №57/20-ОД.

Результаты качества освоения ООП:

	младшая	средняя	старшая	подгот	разновозр	итог
Познавательное развитие	В 86 С 8 Н 6	В 91 С 7 Н 2	В 92 С 4 Н 4	В 90 С 8 Н 2	В 84 С 8 Н 8	В 89 С 7 Н 4
Физическое развитие	В 78 С 14 Н 8	В 89 С 9 Н 2	В 96 С 2 Н 2	В 98 С 2 Н 0	В 90 С 8 Н 2	В 90 С 7 Н 3
Художественно-эстетическое развитие	В 82 С 12 Н 6	В 88 С 12 Н 0	В 90 С 8 Н 2	В 91 С 7 Н 2	В 94 С 6 Н 0	В 89 С 9 Н 34
Социально-коммуникативное развитие	В 93 С 5 Н 2	В 90 С 6 Н 4	В 92 С 6 Н 2	В 89 С 9 Н 2	В 93 С 3 Н 4	В 91 С 6 Н 3

Речевое развитие	В 78 С 14 Н 8	В 92 С 4 Н 4	В 90 С 6 Н 4	В 93 С 3 Н 4	В 96 С 0 Н 4	В 90 С 5 Н 5
------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Ежегодно с согласия родителей (законных представителей) проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего обследовано 26 выпускников. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 выпускников, не готовых к обучению в школе детей нет.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОО

№	Категория семей	2021г.
1	Многодетные	12
2	Неполные семьи	10
3	Полные семьи	97
4	Дети, находящиеся под опекой	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей (законных представителей) детского сада в 2021 году функционировали следующие кружки:

- 1) «Ментальная арифметика» (кружок);
- 2) «Веселый английский» (кружок);
- 3) «Говоруша» (кружок);
- 4) Занимательная логоритмика (кружок);
- 5) Детские фантазии (студия);
- 6) Театральный сундучок (студия);
- 7) Артикуляционный фитнес (индивидуальные занятия).

В дополнительном образовании задействовано 43 воспитанника детского сада (40%). Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: предлагается только два направления из шести. Процент охвата снизился по сравнению с предыдущим годом из-за сложной финансовой ситуации после карантина. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов, а также активный поиск педагогов извне.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей на занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

III. Система управления организацией

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад №231». Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство МАДОУ по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ, и способствует эффективной и результативной работе всего коллектива.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

Вывод: действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МАДОУ «Детский сад №231») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад №231» на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	младшая	средняя	старшая	подгот	разновозр	итог
Познавательное развитие	В 26 С 50 Н 24	В 37 С 41 Н 22	В 33 С 48 Н 19	В 47 С 38 Н 15	В 42 С 41 Н 17	В 37 С 44 Н 19
Физическое развитие	В 28 С 34 Н 38	В 37 С 31 Н 32	В 54 С 24 Н 22	В 51 С 20 Н 29	В 49 С 24 Н 27	В 44 С 27 Н 29
Художественно-эстетическое развитие	В 24 С 29 Н 47	В 28 С 26 Н 46	В 34 С 38 Н 28	В 41 С 39 Н 20	В 39 С 33 Н 28	В 33 С 33 Н 34
Социально-коммуникативное развитие	В 26 С 30 Н 44	В 32 С 29 Н 39	В 43 С 31 Н 26	В 48 С 30 Н 22	В 49 С 22 Н 29	В 40 С 28 Н 32
Речевое развитие	В 32 С 22 Н 46	В 38 С 18 Н 44	В 48 С 13 Н 39	В 57 С 11 Н 32	В 56 С 10 Н 34	В 46 С 26 Н 28

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В августе 2021 года была разработана рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №231», 27 августа 2021г. на педагогическом совете рабочая программа принята с учетом мнения Совета родителей. С 1 сентября 2021г. она внедрена в работу детского сада.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, в элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Распределение детей по школам в 2021 году

Гимназия №122	3
Гимназия №102	10
Школа «Елена Сервис»	4
Школа №65	1
Гимназия №94	3
Школа №75	2
Школа №99	2
Гимназия №17	1

V. Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам, подгруппам и индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своей ДОО и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ воспитанники/педагоги – 11/1 (111/10);
- ✓ воспитанники/все сотрудники – 4/1 (111/27).

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов на 2021г.

Год	Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
	воспитатели	специалисты	Высшее проф/высшее непроф.	Среднее специальное проф.	высшая	первая	СЗД	нет
2021г	7 ч.	3 ч.	9 ч./0 ч.	1 ч.	3 ч.	5 ч.	-	2 ч.

В 2021 году 4 педагога прошли аттестацию: 2 педагога подтвердили имеющуюся квалификацию, 2 педагога вновь получили категорию.

Стаж работы педагогов на 2021г.

1-5 лет	5-15 лет	Более 20 лет
2 чел.	3 чел.	5 чел.

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	Более 50 лет
2020г.	1	1	1	1	-	2	4

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли:

Учебное заведение	Название	Количество педагогов
ГАОУДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Дошкольное образование: эффективные практики управления ДОО»	1 ч.
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО»	1 ч.
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	«Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге»	1 ч.
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	«Инновационные подходы в дошкольной логопедии в условиях реализации ФГОС ДО»	1 ч.

В 2021 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Дата	Название мероприятия	Участники
------	----------------------	-----------

Районный уровень		
Январь, 2021	Районный этап городского конкурса декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка, Сертификат участника	Макарова Г.А., Фурасьева Р.А.
Февраль, 2021	Подготовка победителя районного этапа городского конкурса чтецов «Звездный билет», 3 место в номинации «Звездный билет»	Латыпова Р.Р., Тимофеева С.А.
Март, 2021	Подготовка победителя районного этапа городского конкурса чтецов среди воспитанников логопедических групп ДОУ «Поэтическая весна», 1 место в номинации «Стихи поэтов-юбиляров»	Тимофеева С.А.
Март, 2021	Подготовка победителя районного этапа городского конкурса «Юный экскурсовод», 2 место в номинации «Парки и скверы города Казани»	Макарова Г.А., Фурасьева Р.А.
Март, 2021	Районный этап городского конкурса педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ», 3 место в номинации «Дидактическое электронное пособие»	Латыпова Р.Р., Исмагилова Л.Н., Николаева В.М.
Апрель, 2021	Подготовка победителей районного этапа городского конкурса на лучший социальный видеоролик «Бережем природные ресурсы», 2 место в номинации «Свободная тема»	Латыпова Р.Р., Басова А.С., Исмагилова Л.Н.
Апрель, 2021	Подготовка победителя районного конкурса чтецов «Туган тел», посвященного дню рождения Г. Тукая, 2 место	Латыпова Р.Р.
Май, 2021	Районный конкурс творческих работ на лучший макет сюжета мультфильма российского производства, посвященного 85-летию «Союз мультфильма», 2 место	Латыпова Р.Р., Басова А.С., Загидуллина Л.Р., Исмагилова Л.Н.
Май, 2021	Районный этап городского конкурса видеороликов «Большая игротека», 2 место в номинации «Игры с правилами»	Латыпова Р.Р., Басова А.С., Тимофеева С.А.
Май, 2021	Районный этап городского конкурса на лучший проект «Удивительный мир книг», 1 место в номинации «Лучший материал по работе с детьми 5-7 лет»	Исмагилова Л.Н., Рахматуллина А.А., Фурасьева Р.А., Тимофеева С.А., Портнова И.В.
Ноябрь, 2021	Районный этап Республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде», Диплом 3 место	Ерастова К.С.
Ноябрь, 2021	Районный этап Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Мастерское исполнение»	Якличева А.С.
Декабрь, 2021	Подготовка победителя районного конкурса «Юный экскурсовод» в номинации «История в лицах», Диплом 3 место	Атнагулова Д.М., Ерастова К.С.
Декабрь, 2021	Районный конкурс творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И. Чуковского», Диплом 1 место	Загидуллина Л.Р., Якличева А.С., Исмагилова Л.Н.
Апрель, 2021	Семинар районного методического объединения музыкальных руководителей Кировского и Московского районов г. Казани, проведенного в формате онлайн конференции «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста»	Рахматуллина А.А.
Октябрь, 2021	Участие в благотворительной акции «Подарок детям»	Педагоги
Декабрь, 2021	Участие в методическом объединении воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г. Казани по теме «Развитие творчества дошкольников средствами работы с бумагой и картоном. Технологии: коллаж, скрапбукинг, бумажное макетирование»	Ерастова К.С.
В течение года	Участие в методических объединениях в формате ZOOM	Все педагоги

Городской уровень		
Апрель, 2021	Городской конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций г. Казани «Поэтическая весна», Лауреат	Тимофеева С.А.
Май, 2021	Городской конкурс на лучший проект «Удивительный мир книг» среди педагогических работников ДОО г. Казани, Сертификат	Исмагилова Л.Н., Рахматуллина А.А., Фурасьева Р.А., Тимофеева С.А., Портнова И.В.
Республиканский уровень		
Май, 2021	Подготовка победителя республиканского конкурса творческих работ среди воспитанников, посвященных 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг. «Победный май», 1 место в номинации «Сценическое мастерство»	Латыпова Р.Р.
Июнь, 2021	Участие в вебинаре Илюхиной Юлии Валерьевны на тему «Секреты интересного занятия в детском саду» (ЦСГО)	Исмагилова Л.Н.
Сентябрь, 2021	Подготовка победителей республиканского конкурса «Безопасность глазами детей – 2021», Диплом 1 степени	Якличева А.С., Атнагулова Д.М.
Сентябрь, 2021	Подготовка победителей республиканского конкурса «Безопасность глазами детей – 2021», Диплом 2 степени	Ерастова К.С.
Апрель, 2021	Республиканский семинар «Формирование инновационного пространства в ДОО» в рамках курсов повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО», Сертификат	Исмагилова Л.Н.
Октябрь, 2021	Республиканский семинар-практикум для работников дошкольных образовательных учреждений «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации», Сертификат	Исмагилова Л.Н.
Международный уровень		
Август, 2021	Международный онлайн-форум «Образование. Наука и технологии. Рынок труда», Сертификат	Исмагилова Л.Н.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №231» к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Практически все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, но затрудняются вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно обеспечено для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 принтера (один цветной), 2 МФУ, 2 проектора, 7 ноутбуков;
- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2 СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой и раздевальной комнат (отдельных спален не имеется).

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием.

В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОО, завхоз и старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО №10 УВО по

городу Казани - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республики Татарстан». Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Автоматическая пожарная сигнализация:

- дымовые пожарные извещатели ИП 212-141;
- извещатель световой Табло «Выход»;
- извещатель пожарный ручной ИПР-513;
- извещатель тепловой ИП 101-3;
- оповещатель светозвуковой «Маяк-12КП»;

Стрелец-мониторинг

- станция объектовая РСПИ «Стрелец-Мониторинг»;
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре 3-го типа (речевая) громкоговоритель «Соната-К»;
- первичные средства пожаротушения – огнетушители ОП-4;
- эвакуационные выходы - 6;
- установлены противопожарные двери: прачечная, выходы на крышу.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-11 камер, из них 3 внутренних и 8 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –1 шт., срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства составляют:

- 2 персональных компьютера и 8 ноутбуков;
- 3 принтера;
- 3 многофункциональных устройств;
- 2 мультимедийных комплекта;
- 2 аудио магнитолы;
- 1 музыкальный центр.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; уголок двигательной активности; театрализованная деятельность, книжный уголок; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками.

Проблема: недостаточно игрушек.

В МАДОУ функционируют:

Музыкальный зал для проведения ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей; проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.

Кабинет татарского языка для проведения ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.

Логопедический кабинет для оказания коррекционной помощи детям, проведения ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.

Кабинет дополнительного образования для оказания дополнительных образовательных услуг.

Методический кабинет для консультативной работы с педагогами, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Медицинский блок для обеспечения медицинского сопровождения образовательного процесса.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений ФГОС ДО:

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение с взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

В 2021 году были приобретены: кровати детские - 5 штук, стулья детские - 42 штуки, медикаменты для детей, посуда (кастрюли), мягкий инвентарь для детей и сотрудников, развивающая обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры». Проведено обучение сотрудников санминимуму, проведен СОУТ, косметический ремонт кухни, младшей и старшей группы, ремонт прачечного оборудования, ремонт кухонного оборудования, построено 2 теневого навеса. В летний период проводится обработка от насекомых.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровыми материалами.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад №231» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2021 по 22.11.2021 проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №231 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

(данные приведены по состоянию на 31.12.2021)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%

1.8.1	Высшая	3 человека/ 30%
1.8.2	Первая	5 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 (10/111)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	139,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве;
- недостаточно игровых пособий;

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов;
2. Укреплять МТБ учреждения;
3. Направить новых педагогов на повышение квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ;
4. Направить педагогов на курс цифровой трансформации.